[](https://www.6laws.net/)

【[更新](https://www.6laws.net/update.htm)】2024/1/9【編輯著作權者】[黃婉玲](https://www.facebook.com/anita6law)

（建議使用工具列--〉檢視--〉文件引導模式/功能窗格）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **法規名稱** | 公立國民小學及國民中學變更或停辦準則 | 【發布日期】112.12.18  【發布機關】[教育部](https://www.edu.tw/) |

‧[S-link索引](../S-link分類法規索引02.docx#公立國民小學及國民中學變更或停辦準則)**〉〉**[線上網頁版](https://www.6laws.net/6law/law3/公立國民小學及國民中學變更或停辦準則.htm)**〉〉**

# 【法規沿革】

**1**‧中華民國一百零六年一月九日教育部臺教授國部字第1050149374B號令訂定發布全文11條；並自發布日施行（名稱：[公立國民小學及國民中學合併或停辦準則](公立國民小學及國民中學合併或停辦準則.docx)）

**2‧**中華民國一百十二年十二月十八日教育部臺教授國部字第1120174323A號令修正發布名稱及全文16條；並自發布日施行

# 【法規內容】

## 第1條

﹝1﹞本準則依國民教育法（以下簡稱本法）[第十條](../law/國民教育法.docx#b10)第二項規定訂定之。

## 第2條

﹝1﹞本準則適用於直轄市、縣（市）主管機關（以下簡稱地方主管機關）所屬公立國民小學、國民中學及高級中等學校附設國民中學部、國民小學部（以下簡稱學校）。

## 第3條

﹝1﹞本準則用詞，定義如下：

　　一、變更：指學校之改名、改制、合併。

　　二、改名：指學校因校務發展需要而變更學校名稱。

　　三、改制：指學校有下列情形之一者：

　　（一）國民小學改制為國民中小學或國民中學。

　　（二）國民中小學改制為國民小學或國民中學。

　　（三）國民中學改制為國民中小學或國民小學。

　　（四）國民中學改制為高級中等學校（附設國民中學部）。

　　（五）國民中小學改制為高級中等學校（附設國民中學部、國民小學部）。

　　四、合併：

　　（一）指學校併入其他學校，成為該學校之分校、分班或學部，不再具有單獨法定地位，仍繼續在原校址進行教學活動。

　　（二）合併後原各校均消滅，成立為另一所新設學校，並另定新校名。

　　五、停辦：指學校停止辦理國民教育，不再進行教學活動，原學校組織編制裁撤（併）；分校、分班、學部停止教學活動者，亦同。

　　六、分校：指學校因教學實際需要，在同一學區內之其他地點，設置隸屬於本校，由若干班級所組成，得置主任一人，並得設行政分支單位之教學單位。

　　七、分班：指學校因教學實際需要，在同一學區內之其他地點，設置隸屬於本校，並得配置教師若干人之教學單位。

　　八、學部：指高級中等以下學校附設之國民中學部（以下簡稱國中部）、國民小學部（以下簡稱國小部）。

## 第4條

﹝1﹞學校因校務發展需要申請改名者，應擬具改名計畫書，經校務會議審議通過後，檢附會議紀錄，向地方主管機關提出申請；經地方主管機關審議通過後，核定學校改名，並送中央主管機關備查。

## 第5條

﹝1﹞學校改制由地方主管機關衡酌教育發展趨勢、學校分布狀況及教育資源配置情形，指定學校辦理。

﹝2﹞前項情形，應由地方主管機關規劃學校改制之方案，並擬具學校改制計畫書，經該地方主管機關教育審議委員會（以下簡稱教審會）審議通過後為之，並送中央主管機關備查。

﹝3﹞前項學校改制計畫書應載明下列事項：

　　一、學校概況。

　　二、學校改制緣由及過程。

　　三、學校改制規劃。

　　四、學校改制之資源需求及籌措。

　　五、學校改制可能遭遇之問題及其因應措施。

　　六、學校改制之預期效益。

　　七、其他地方主管機關指定之項目。

## 第6條

﹝1﹞地方主管機關規劃辦理學校之合併或停辦，應符合下列目的：

　　一、促進學生同儕互動。

　　二、培養群體多元學習。

　　三、有效整合教育資源。

　　四、建構優質學習環境。

　　五、均衡城鄉教育功能。

　　六、確保學生就學權益。

　　七、傳承地區族群文化。

　　八、達成國民教育目標。

﹝2﹞原住民重點學校之合併或停辦，依[原住民族教育法](../law/原住民族教育法.docx)相關規定辦理。

## 第7條

﹝1﹞學校之合併或停辦應確保學生就學權益，規模較小之學校，地方主管機關得鼓勵學校依[偏遠地區學校教育發展條例](../law/偏遠地區學校教育發展條例.docx)、[國民小學與國民中學混齡教學及混齡編班實施辦法](國民小學與國民中學混齡教學及混齡編班實施辦法.docx)相關規定，採取混齡編班、混齡教學之方式，或將學校委託私人辦理。

﹝2﹞學校新生或各年級學生有一人以上者，均應開班，並得辦理混齡編班、混齡教學；地方主管機關不得於自治法規中規定，學生不足一定人數者不予成班。

﹝3﹞中央主管機關就前二項混齡編班、混齡教學，或委託私人辦理之事項，得給予經費補助。

## 第8條

﹝1﹞學校有下列情形之一者，不得停辦。但經學區內設有戶籍之選舉權人書面連署達二分之一以上同意，或確實已無適齡學生者，不在此限：

　　一、同一鄉（鎮、市、區）只有一所國民小學（國小部）或國民中學（國中部）。

　　二、到鄰近同級學校之交通，有重大安全顧慮。

## 第9條

﹝1﹞學校之合併或停辦，應由地方主管機關依本法[第十條](../law/國民教育法.docx#b10)第四項之規定，進行專案評估及辦理公聽會，經所屬教審會審議通過後為之，並送中央主管機關備查。

﹝2﹞前項專案評估，應由地方主管機關規劃合併或停辦之方案，並擬具校園空間利用與財務支援及課程規劃等教育事務相關計畫，邀請學者專家、家長代表、學校教職員代表、地方社區人士及相關人員組成評估小組進行之；其涉及原住民地區之學校者，評估小組應納入學區內原住民族之代表。

﹝3﹞專案評估之項目如下：

　　一、學生數。

　　二、學區內學齡人口流失情形。

　　三、社區人口成長情形。

　　四、與同級公立學校之距離。

　　五、與鄰近學校間有無公共交通工具。

　　六、校齡。

　　七、合併後之學校是否需再增建教室及充實設備。

　　八、學校教室屋齡。

　　九、社區或部落文化傳承及經濟發展。

　　十、社區對學校之依賴程度。

　　十一、其他地方主管機關指定之項目。

﹝4﹞專案評估結果，認有進行合併之必要者，地方主管機關應指定擬合併學校；認有停辦之必要者，應指定學生擬改分發學校；並應於學區內辦理公聽會後，將評估結果連同公聽會紀錄，送所屬教審會審議。

## 第10條

﹝1﹞教審會審議結果，認有合併必要者，地方主管機關得調整學區，將原學校併入擬合併學校，為分校或學部；原學校學生總人數不足十人者，得為分班。

﹝2﹞被合併學校之校長，應由地方主管機關參酌其意願，予以參加校長遴選、回任教師、專案安置，或依法辦理退休或資遣；編制內教職員工，隨同移撥至合併後存續或新設學校，或介聘、調任至其他學校，繼續任職；編制外教學人員，其與原學校所訂契約，由合併後存續或新設學校承受原學校之權利義務至契約期限屆滿。

## 第11條

﹝1﹞教審會審議結果，認有停辦必要者，地方主管機關得調整學區，將學生改分發至鄰近學校或輔導轉學。

﹝2﹞停辦學校之校長，應由地方主管機關參酌其意願，予以參加校長遴選、回任教師、專案安置，或依法規辦理退休或資遣；編制內教職員工，應協助辦理調任、介聘，或依其適用之法規辦理退休或資遣。但分校、分班、學部停辦者，教職員工應回本校工作或介聘、調任至其他學校，繼續任職。

﹝3﹞原學校依教育人員相關法規聘為專任或兼任之編制外教學人員，契約期限尚未屆滿者，應提前終止契約，並給予相當之補償；契約期限屆滿者，不予續聘。

﹝4﹞原學校適用[勞動基準法](../law/勞動基準法.docx)之勞工，應由原學校依法預告終止勞動契約，並依適用之法律規定，給付資遣費或退休金。

﹝5﹞原學校現有依[工友管理要點](工友管理要點.docx)（原[事務管理規則](事務管理規則.docx)）進用之工友（包括技工、駕駛），應由地方主管機關專案安置；其工作年資，並應由安置機關（構）繼續予以承認。

## 第12條

﹝1﹞學校或其分校、分班、學部停辦後，學生改分發至鄰近學校或回本校就讀者，地方主管機關應補助交通費、交通保險費、安排學生交通接送或住宿相關事宜，並追蹤其學習狀況；必要時，應給予生活及課業輔導。

﹝2﹞學校或其分校、分班、學部停辦後，地方主管機關應依校園空間利用計畫，活化其功能，並定期加以檢視及檢討其利用情形。

## 第13條

﹝1﹞學校變更或停辦時，該校附設幼兒園，應依[幼兒園與其分班設立變更及管理辦法](幼兒園與其分班設立變更及管理辦法.docx)規定辦理。

## 第14條

﹝1﹞學校變更或停辦，應配合學年度作業，以學年度之起始日為生效日。

## 第15條

﹝1﹞地方主管機關應依本準則之規定，訂定有關變更或停辦之自治法規。

## 第16條

﹝1﹞本準則自發布日施行。

。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。[回首頁](#top)**〉〉**

【編註】本檔法規資料來源為官方資訊網，提供學習與參考為原則，如需引用請以正式檔為準。如有發現待更正部份及您所需本站未收編之法規，敬請[告知](https://www.6laws.net/comment.htm)，謝謝！